

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-
НИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: «Разработка защищенного программного обеспечения»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные материалы по дисциплине «Системный анализ и принятие решений»

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма от 25 марта 2025 г., протокол № 6

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
2. Оценочные материалы по дисциплине:
 - 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.
 - 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Обновление оценочных материалов по дисциплине

Целью оценочных материалов по дисциплине (модулю) (далее –ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине системный анализ и принятие решений и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Системный анализ и принятие решений

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Системный анализ и принятие решений»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства ¹	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 Способен на основании совокупности математических методов разрабатывать, обосновывать и реализовывать процедуры решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Применяет знания основных математических методов и их модификаций для обоснования процедур решения задач профессиональной деятельности	Знать: как анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода Уметь: разрабатывать стратегию решения поставленной задачи Владеть: практическими навыками формирования возможных вариантов решения задач на основе	Тема (1-7)	Реферат (тема 1-7)	Тест (В11-20)
	ОПК-3.3 Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования совокупности	Знать: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; методы выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий Уметь: осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий Владеть: методами построения систем поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситу-	Тема (1-7)	Реферат (тема 1-7)	Тест (В11-20)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства ¹	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		ации; методами выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий			
ОПК-16. Способен проводить мониторинг работоспособности и анализ эффективности средств защиты информации в компьютерных системах и сетях	ОПК-16.2. Демонстрирует умение анализировать эффективность средств защиты информации в компьютерных системах и сетях	Знать: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; методы выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий Уметь: осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий Владеть: методами построения систем поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; методами выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Тема (1-7)	Реферат (тема 1-7)	Тест (В11-20)

2. Оценочные материалы по дисциплине «Системный анализ и принятие решений»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика рефератов

Тема 1. Основы системного анализа и принятия решений.

1. Введение в системный анализ: понятие и его значение для принятия решений.
2. Методологии системного анализа: обзор основных подходов.
3. Моделирование систем: виды и техники.
4. Принятие решений в условиях неопределенности: теоретические основы.
5. Качественные и количественные методы анализа: их применение в системном анализе.
6. Роль информационных технологий в системном анализе и поддержке принятия решений.
7. Групповое принятие решений: методы и их эффективность.
8. Оценка альтернатив: критерии и методы выбора оптимального решения.
9. Системный подход к управлению проектами: интеграция анализа и принятия решений.
10. Примеры успешного применения системного анализа в бизнесе и управлении.

Тема 2. Система как объект исследования.

1. Понятие системы: определение и ключевые характеристики.
2. Классификация систем: открытые и закрытые, простые и сложные.
3. Элементы системы: структура, функции и связи.
4. Системные свойства: целостность, иерархия, адаптивность.
5. Системный подход в научных исследованиях: принципы и методы.
6. Модели систем: абстрактные, физические и математические.
7. Взаимодействие систем с окружающей средой: экосистемы как пример.
8. Системный анализ как метод исследования сложных объектов.
9. Применение системного подхода в социальных науках: анализ обществ и культур.
10. Проблемы и вызовы в исследовании сложных систем: неопределенность и динамика изменений..

Тема 3. Постановка задачи принятия решения.

1. Определение проблемы: как правильно сформулировать задачу принятия решения.
2. Анализ исходных данных: сбор и обработка информации для принятия решения.
3. Установление критериев: как выбрать параметры для оценки альтернатив.
4. Идентификация альтернатив: методы генерации возможных решений.
5. Оценка рисков: как учитывать неопределенность и потенциальные последствия.
6. Модели принятия решений: использование математических и статистических методов.
7. Применение SWOT-анализа: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.
8. Групповое принятие решений: как организовать процесс и избежать конфликтов.
9. Принятие решений в условиях времени: как временные рамки влияют на выбор.
10. Оценка и мониторинг результатов: как анализировать эффективность принятого решения.

Тема 4. Модель проблемной ситуации.

1. Проблема в управлении проектами: анализ и решения.
2. Конфликты в команде: диагностика и пути разрешения.
3. Недостаток ресурсов: причины и способы решения.
4. Проблемы в цепочке поставок: вызовы и стратегии управления.
5. Управление изменениями в организации: модели и подходы.
6. Клиентская неудовлетворенность: анализ причин и улучшение сервисов.

7. Проблемы коммуникации в организации: модели и методы оптимизации.
8. Устойчивость бизнеса в условиях кризиса: анализ и рекомендации.
9. Проблемы инновационного развития: барьеры и способы их преодоления.
10. Этические дилеммы в бизнесе: анализ и решения..

Тема 5. Факторы, влияющие на эффективность выполнения операции

1. Влияние качества планирования на эффективность операций.
2. Роль квалификации и опыта сотрудников в выполнении операций.
3. Анализ влияния ресурсов на эффективность выполнения операций.
4. Технологические инструменты и их воздействие на операции.
5. Коммуникация как фактор эффективности выполнения операций.
6. Условия труда и их влияние на производительность операций.
7. Организационная культура и ее влияние на эффективность выполнения операций.
8. Управление рисками в контексте выполнения операций.
9. Мониторинг и контроль как факторы повышения эффективности.
10. Обратная связь и обучение: ключ к эффективному выполнению операций.

Тема 6. Показатели эффективности.

1. Финансовые показатели эффективности: анализ и применение.
2. Операционные показатели: ключ к оптимизации процессов.
3. Клиентская удовлетворенность: индикатор эффективности бизнеса.
4. Показатели производительности труда: методы измерения и улучшения.
5. Индикаторы инновационной активности в организации.
6. Экологические показатели как часть стратегии устойчивого развития.
7. Кадровые показатели: оценка эффективности управления персоналом.
8. Стратегические показатели эффективности: достижение бизнес-целей.
9. Временные показатели: влияние на скорость выполнения задач.
10. Показатели управления проектами: оценка успешности реализации.

Тема 7. Принципы поведения систем.

1. Принцип целостности в системном поведении.
2. Взаимосвязанность компонентов системы: влияние на поведение.
3. Динамичность систем: адаптация к изменениям.
4. Иерархичность в системах: структура и управление.
5. Устойчивость систем: механизмы поддержания стабильности.
6. Саморегуляция как принцип поведения систем.
7. Открытые и закрытые системы: особенности взаимодействия с окружением.
8. Разнообразие в системах: влияние на адаптивность.
9. Эмерджентные свойства: понимание сложного поведения систем.
10. Роль обратной связи в системной динамике.

Тема 8. Концепции организации рационального поведения систем.

1. Концепция системного подхода в организации рационального поведения.
2. Принципы оптимизации процессов в организациях: методы и инструменты.
3. Роль управления знаниями в рациональном поведении систем.
4. Инновации как способ улучшения организационного поведения.
5. Сетевые структуры и их влияние на эффективность организаций.
6. Анализ рисков и принятие решений в контексте рационального поведения.

7. Влияние организационной культуры на поведение систем.
8. Устойчивое развитие как концепция рационального поведения организаций.
9. Технологии автоматизации и их роль в оптимизации систем.
10. Обратная связь в управлении: ключ к рациональному поведению организаций.

Тема 9. Критерии эффективности. Критерии пригодности, оптимальности, адаптивности

1. Критерии эффективности: определение и значимость.
2. Критерии пригодности: оценка соответствия систем требованиям.
3. Оптимальность как критерий эффективности в системах.
4. Адаптивность: способность систем к изменениям и ее оценка.
5. Сравнительный анализ критериев эффективности в различных областях.
6. Методы измерения и оценки критериев пригодности.
7. Оптимизация процессов: критерии и методологии.
8. Адаптивные системы: ключевые характеристики и критерии.
9. Влияние внешних факторов на критерии эффективности.
10. Интеграция критериев эффективности в стратегическом управлении.

Критерии оценки выполнения рефератов по учебной дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в полной мере и все требования по написанию реферата соблюдены.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если недостаточно раскрыта тема реферата, но все требования по написанию реферата соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыта тема реферата, не все требования по написанию реферата соблюдены, присутствуют ошибки и неточности в работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реферат.

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение определенного срока.

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Кроме реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата предлагает преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями.

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих

основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов – от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т. д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Комплект типовых практических заданий

Тест 1. Тема. Основы системного анализа и принятия решений.

1. Какой из следующих элементов является основным в системе?

- А) Процесс
- Б) Результат
- В) Компонент +
- Г) Среда

2. Что такое системный анализ?

- А) Процесс создания новых технологий
- Б) Метод исследования сложных систем +
- В) Оценка финансовых рисков
- Г) Управление персоналом

3. Какой принцип является ключевым в принятии решений?

- А) Случайность
- Б) Рациональность +
- В) Эмоциональность
- Г) Интуиция

4. Какой из следующих методов используется для анализа систем?
- А) Конструктивный анализ
 - Б) Моделирование +
 - В) Бенчмаркинг
 - Г) SWOT-анализ
5. Что такое обратная связь в системах?
- А) Информация о внешней среде
 - Б) Информация о результатах, влияющая на систему +
 - В) Механизм управления ресурсами
 - Г) Процесс принятия решений
6. Какой из следующих этапов не является частью процесса системного анализа?
- А) Определение проблемы
 - Б) Сбор данных
 - В) Принятие решения без анализа +
 - Г) Оценка альтернатив
7. Что подразумевается под "системными границами"?
- А) Лимиты ресурсов
 - Б) Ограничения, определяющие, что включено в систему
 - В) Время выполнения задач +
 - Г) Количество участников
8. Какой инструмент анализа применяется для визуализации процессов?
- А) SWOT-матрица
 - Б) Диаграмма потоков +
 - В) Портфельный анализ
 - Г) Матричный метод
9. Какой из следующих факторов влияет на принятие решений в системном анализе?
- А) Личное мнение
 - Б) Данные и факты +
 - В) Эмоциональное состояние
 - Г) Слухи
10. Что такое альтернативы в контексте принятия решений?
- А) Разные компоненты системы
 - Б) Разные варианты действий +
 - В) Нестабильные факторы
 - Г) Результаты анализа

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного

ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест 2. Тема. Система как объект исследования.

1. Что такое система в контексте исследования?
 - А) Набор случайных элементов
 - Б) Комплекс взаимосвязанных компонентов +
 - В) Изолированное явление
 - Г) Процесс принятия решений
2. Какой из следующих аспектов не является характеристикой системы?
 - А) Структура
 - Б) Статичность +
 - В) Функциональность
 - Г) Взаимодействие
3. Какой подход используется для изучения систем?
 - А) Линейный
 - Б) Системный +
 - В) Качественный
 - Г) Случайный
4. Что такое открытая система?
 - А) Система без взаимодействий
 - Б) Система, активно обменивающаяся с окружающей средой +
 - В) Система, не изменяющаяся со временем
 - Г) Система, работающая в изоляции
5. Какой из приведенных элементов не является частью структуры системы?
 - А) Компоненты
 - Б) Связи
 - В) Ресурсы +
 - Г) Цели
6. Что такое система управления?
 - А) Набор правил
 - Б) Комплекс методов и процессов, направленных на достижение целей +
 - В) Процесс самоорганизации
 - Г) Стратегия маркетинга
7. Какой из следующих методов применяется для анализа системы?
 - А) Моделирование +
 - Б) SWOT-анализ
 - В) Эмпирическое исследование
 - Г) Качественный анализ
8. Что представляет собой "системная динамика"?
 - А) Статический анализ
 - Б) Изучение изменений и взаимодействий в системах во времени +
 - В) Метод управления проектами
 - Г) Процесс создания новых систем

9. Какой из следующих типов систем характеризуется четкими границами и определенной структурой?

- А) Открытая система
- Б) Закрытая система +
- В) Динамическая система
- Г) Сложная система

10. Какой из следующих факторов может повлиять на функциональность системы?

- А) Изменение внешней среды
- Б) Взаимодействие компонентов +
- В) Наличие ресурсов
- Г) Все вышеперечисленные

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест №3 Постановка задачи принятия решения.

1. Что такое идентификация в контексте информационной безопасности?

- А) Проверка личности пользователя +
- Б) Процесс определения прав доступа
- В) Установка пароля для доступа
- Г) Процесс регистрации пользователя

2. Какой из следующих процессов следует за идентификацией?

- А) Аутентификация +
- Б) Авторизация
- В) Шифрование
- Г) Мониторинг

3. Что подразумевает аутентификация?

- А) Определение, кто является пользователем
- Б) Проверка, является ли пользователь тем, за кого он себя выдает +
- В) Установка уровней доступа
- Г) Оценка рисков системы

4. Какой из следующих методов не является методом аутентификации?

- А) Пароль
- Б) Биометрические данные +
- В) Токен
- Г) Шифрование

5. Что такое авторизация?

- А) Процесс проверки личности пользователя
- Б) Определение прав доступа пользователя к ресурсам +

- В) Установка пароля для доступа
 - Г) Обновление учетной записи пользователя
6. Какой из следующих методов можно использовать для авторизации?
- А) Ролевое управление доступом (RBAC) +
 - Б) Шифрование
 - В) Аутентификация по отпечатку пальца
 - Г) Мониторинг активности пользователей
7. Какой из следующих подходов к аутентификации считается наиболее безопасным?
- А) Использование пароля
 - Б) Двухфакторная аутентификация (2FA) +
 - В) Одинаковые пароли для разных сервисов
 - Г) Аутентификация по IP-адресу
8. Что такое "единоразовые пароли" (One-Time Password, OTP)?
- А) Пароли, которые не меняются
 - Б) Пароли, действительные только для одной сессии или операции +
 - В) Пароли, которые используются каждый раз при входе
 - Г) Пароли, которые можно использовать многократно
9. Какой из следующих методов аутентификации использует биометрические данные?
- А) Пароль
 - Б) Смарт-карта
 - В) Распознавание лица+
 - Г) Токен
10. Что такое "принцип наименьших привилегий" в контексте авторизации?
- А) Пользователи должны иметь доступ ко всем ресурсам
 - Б) Пользователи должны иметь только тот доступ, который необходим для выполнения их задач +
 - В) Все пользователи имеют одинаковые права
 - Г) Доступ предоставляется на основании возраста пользователя

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест №4 Тема. Модель проблемной ситуации.

1. Что такое проблемная ситуация?
- А) Непредвиденное событие
 - Б) Состояние, требующее принятия решения из-за наличия проблемы +
 - В) Процесс достижения целей

Г) Описание успешного результата

2. Какой из следующих элементов является частью модели проблемной ситуации?

- А) Определение проблемы +
- Б) Оценка альтернатив
- В) Реализация решений
- Г) Формирование команды

3. Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации?

- А) Выявление причин и последствий проблемы +
- Б) Оценка ресурсов
- В) Принятие окончательного решения
- Г) Формулирование целей

4. Какой метод часто используется для структурирования проблемной ситуации?

- А) Бенчмаркинг
- Б) SWOT-анализ +
- В) Финансовый анализ
- Г) Социологические опросы

5. Что подразумевают "участники" в проблемной ситуации?

- А) Лица или группы, влияющие на процесс принятия решения +
- Б) Специалисты, занимающиеся реализацией
- В) Внешние консультанты
- Г) Стейкхолдеры, не вовлеченные в процесс

6. Какова роль целей в модели проблемной ситуации?

- А) Составление бюджета
- Б) Определение желаемых результатов, которые необходимо достичь +
- В) Создание плана действий
- Г) Оценка рисков

7. Что такое "альтернативы" в контексте проблемной ситуации?

- А) Разные варианты подходов к решению проблемы +
- Б) Непредвиденные обстоятельства
- В) Информация о проблеме
- Г) Результаты предыдущих решений

8. Какой из следующих факторов может усложнить анализ проблемной ситуации?

- А) Четкие цели
- Б) Недостаток информации +
- В) Согласие участников
- Г) Ясные критерии оценки

9. Что включает в себя этап диагностики в модели проблемной ситуации?

- А) Анализ текущего состояния и выявление проблем +
- Б) Сравнение альтернатив
- В) Оценка результатов
- Г) Реализация решений

10. Какой из следующих этапов не входит в модель проблемной ситуации?

- А) Определение проблемы

- Б) Прямое принятие решения без анализа +
- В) Сбор и анализ информации
- Г) Оценка альтернатив

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест №5 Тема 5. Факторы, влияющие на эффективность выполнения операции

1. Какой из следующих факторов влияет на организационную структуру компании?
 - А) Иерархия и распределение обязанностей +
 - Б) Количество сотрудников
 - В) Местоположение офиса
 - Г) Финансовые показатели
2. Какое значение имеет квалификация сотрудников для выполнения операций?
 - А) Она не влияет на процесс
 - Б) Высокая квалификация повышает качество работы +
 - В) Она важна только для руководителей
 - Г) Все сотрудники должны быть на одном уровне
3. Какое влияние оказывает современное оборудование на производственные операции?
 - А) Увеличивает скорость и точность выполнения задач +
 - Б) Снижает затраты на обучение
 - В) Упрощает управленческие процессы
 - Г) Увеличивает количество сотрудников
4. Какой метод управления может повысить эффективность выполнения операций?
 - А) Строгая иерархия
 - Б) Метод Lean +
 - В) Упрощенное планирование
 - Г) Игнорирование обратной связи
5. Как качество исходных материалов влияет на производственные операции?
 - А) Качество не имеет значения
 - Б) Некачественные материалы могут приводить к браку +
 - В) Это зависит от типа продукции
 - Г) Качество влияет только на репутацию компании
6. Как рабочая среда может повлиять на продуктивность сотрудников?
 - А) Условия труда напрямую влияют на эффективность работы +
 - Б) Рабочая среда не важна
 - В) Главное - это зарплата
 - Г) Условия труда важны только для производственных работников

7. Какое значение имеет эффективная коммуникация в коллективе?
- А) Способствует быстрому решению проблем +
 - Б) Не имеет особого значения
 - В) Важна только для руководства
 - Г) Увеличивает количество встреч
8. Какие внешние факторы могут повлиять на выполнение операций?
- А) Экономическая ситуация и конкурентная среда +
 - Б) Внутренние регламенты
 - В) Количество сотрудников
 - Г) Объем продаж
9. Какой метод контроля помогает оценивать эффективность выполнения операций?
- А) Использование КРІ (ключевых показателей эффективности) +
 - Б) Увеличение рабочего времени
 - В) Сравнение с конкурентами
 - Г) Игнорирование результатов работы
10. Как клиентская ориентация влияет на эффективность операций?
- А) Помогает адаптироваться под потребности клиентов +
 - Б) Не имеет значения
 - В) Важно только для отдела продаж
 - Г) Увеличивает затраты компании

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест 6 Тема 6. Показатели эффективности.

1. Какой из следующих показателей используется для оценки финансовой устойчивости компании?
- А) Прибыль +
 - Б) Уровень удержания клиентов
 - В) Время выполнения заказа
 - Г) Коэффициент брака
2. Что отражает рентабельность?
- А) Соотношение прибыли к затратам или выручке +
 - Б) Количество сотрудников
 - В) Скорость выполнения операций
 - Г) Уровень инноваций
3. Какой показатель измеряет степень удовлетворенности клиентов?
- А) Уровень удержания клиентов

- Б) Индекс удовлетворенности клиентов (CSAT) +
 - В) Доля новых продуктов
 - Г) Оборот капитала
4. Что означает коэффициент брака?
 - А) Процент новых клиентов
 - Б) Процент некачественной продукции +
 - В) Количество проданных товаров
 - Г) Время на выполнение заказа
 5. Какой показатель используется для оценки производительности труда?
 - А) Количество продукции на одного сотрудника +
 - Б) Уровень удовлетворенности клиентов
 - В) Время простоя
 - Г) Доля инвестиций в R&D
 6. Какое время считается критическим для выполнения заказа?
 - А) Время простоя
 - Б)Время выполнения заказа +
 - В) Время на устранение дефектов
 - Г) Время на обучение сотрудников
 7. Что измеряет Чистый индекс промоутера (NPS)?
 - А) + Вероятность рекомендации компании клиентами +
 - Б) Объем продаж
 - В) Уровень инноваций
 - Г) Коэффициент использования ресурсов
 8. Какой из показателей помогает оценить качество продукции?
 - А) Время на устранение дефектов
 - Б) Коэффициент брака +
 - В) Уровень удержания клиентов
 - Г) Скорость реагирования на запросы
 9. Какой показатель отражает эффективность затрат?
 - А) Соотношение между результатами и затратами +
 - Б) Время выполнения заказа
 - В) Индекс удовлетворенности клиентов
 - Г) Доля новых продуктов
 10. Какое значение имеет скорость реагирования на запросы клиентов?
 - А) Это неважно для бизнеса
 - Б) Влияет на уровень удовлетворенности клиентов +
 - В) Определяет рентабельность
 - Г) Зависит от количества сотрудников

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест 7. Тема 7. Принципы поведения систем.

1. Какой из следующих принципов описывает взаимодействие элементов в системе?
А) Эффективность
Б) Целостность +
В) Модульность
Г) Равновесие
2. Какой принцип предполагает, что система может адаптироваться к изменениям во внешней среде?
А) Статичность
Б) Динамичность +
В) Инерция
Г) Изолированность
3. Какой из принципов поведения систем связан с распределением функций между компонентами?
А) Модульность +
Б) Иерархия
В) Обратная связь
Г) Эффективность
4. Что описывает принцип обратной связи в системах?
А) Влияние выходных данных на входные +
Б) Отсутствие изменений в системе
В) Стабильность системы
Г) Прямую зависимость между входами и выходами
5. Какой принцип предполагает наличие иерархической структуры в системе?
А) Иерархия +
Б) Единство
В) Модульность
Г) Целостность
6. Какой из следующих принципов относится к устойчивости системы?
А) Равновесие +
Б) Эффективность
В) Динамичность
Г) Модульность
7. Какой принцип поведения систем описывает возможность систем изменяться во времени?
А) Статичность
Б) Эволюция +
В) Изменяемость
Г) Изолированность
8. Что подразумевает принцип системности?

- А) Система является целым, состоящим из взаимосвязанных элементов +
- Б) Каждый элемент независим
- В) Все элементы работают в изоляции
- Г) Система не подвержена изменениям

9. Какой принцип предполагает, что взаимодействие элементов может приводить к неожиданным результатам?

- А) Линейность
- Б) Эмерджентность +
- В) Статичность
- Г) Иерархия

10. Какой принцип поведения систем относится к учету внешних факторов?

- А) Инерция
- Б) Открытость +
- В) Модульность
- Г) Целостность

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

Тест 8. Тема 8. Концепции организации рационального поведения систем.

1. Какой из следующих принципов связан с оптимизацией ресурсов в системе?

- А) Эффективность
- Б) Рациональность
- В) Динамичность
- Г) Иерархия

2. Что подразумевает концепция системного подхода в организации?

- А) Изолированное рассмотрение элементов
- Б) Взаимосвязанность и взаимодействие всех компонентов +
- В) Непрерывное изменение
- Г) Упрощение структуры

3. Какой из следующих подходов акцентирует внимание на достижении поставленных целей?

- А) Целеполагание +
- Б) Модульность
- В) Эмерджентность
- Г) Принцип обратной связи

4. Какой принцип подразумевает использование анализа и синтеза для понимания системы?

- А) Изолирование

- Б) Системный анализ +
- В) Статичность
- Г) Иерархия

5. Что описывает концепция оптимизации в рациональном поведении систем?

- А) Поиск наилучшего решения с минимальными затратами +
- Б) Увеличение числа элементов в системе
- В) Стабильность без изменений
- Г) Упрощение процессов

6. Какой из подходов подразумевает использование моделей для предсказания поведения системы?

- А) Моделирование +
- Б) Эффективность
- В) Интуитивное принятие решений
- Г) Иерархия

7. Какой принцип связан с учетом всех заинтересованных сторон в процессе принятия решений?

- А) Эмерджентность
- Б) Инклюзивность +
- В) Изолированность
- Г) Упрощение

8. Что подразумевает концепция гибкости в организации систем?

- А) Способность адаптироваться к изменениям внешней среды +
- Б) Статичное функционирование
- В) Непрерывное усложнение
- Г) Поддержание постоянства

9. Какой принцип связан с управлением изменениями в системах?

- А) Динамичность
- Б) Управление изменениями +
- В) Иерархия
- Г) Статичность

10. Какой из подходов предполагает использование данных для обоснования решений?

- А) Интуитивный подход
- Б) Научный подход +
- В) Эмоциональный подход
- Г) Спонтанный подход

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий.

Тест 9. Тема 9. Критерии эффективности. Критерии пригодности, оптимальности, адаптивности

1. Какой из следующих критериев оценивает, насколько система соответствует заданным требованиям?

- А) Оптимальность
- Б) Пригодность +
- В) Эффективность
- Г) Динамичность

2. Какой критерий определяет, насколько хорошо система использует свои ресурсы для достижения целей?

- А) Пригодность
- Б) Оптимальность +
- В) Гибкость
- Г) Эмерджентность

3. Какой из следующих критериев отражает способность системы адаптироваться к изменяющимся условиям?

- А) Эффективность
- Б) Пригодность
- В) Адаптивность +
- Г) Равновесие

4. Что подразумевает критерий пригодности в контексте системы?

- А) Соответствие функциональным требованиям и ожиданиям пользователей +
- Б) Оптимальное использование ресурсов
- В) Способность к изменению
- Г) Статичность в работе

5. Какой критерий позволяет определить, насколько система может изменяться в ответ на внешние факторы?

- А) Эффективность
- Б) Пригодность
- В) Адаптивность +
- Г) Рентабельность

6. Какой из критериев связан с максимизацией результатов при минимизации затрат?

- А) Пригодность
- Б) Оптимальность +
- В) Адаптивность
- Г) Статичность

7. Какой критерий используется для оценки возможности системы поддерживать свои функции в условиях изменений?

- А) Оптимальность
- Б) Пригодность
- В) Адаптивность +
- Г) Иерархия

8. Какой из критериев может не учитывать экономические аспекты системы?

- А) Эффективность

- Б) Пригодность +
- В) Оптимальность
- Г) Адаптивность

9. Какой критерий важен для оценки долгосрочной устойчивости системы?

- А) Пригодность
- Б) Адаптивность+
- В) Оптимальность
- Г) Эффективность

10. Какой из критериев может быть изменчивым в зависимости от условий работы системы?

- А) Пригодность
- Б) Адаптивность +
- В) Оптимальность
- Г) Статичность

Критерии оценивания тестовых заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов за решение одного теста составляет 5 баллов, которые переводятся в академические оценки следующим образом:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% контрольных заданий
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% контрольных заданий
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% контрольных заданий
- оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% контрольных заданий

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое системный анализ?

- А) Изучение отдельных элементов системы
- Б) Методология исследования систем как целого +
- В) Оценка производительности отдельных компонентов
- Г) Процесс программирования

2. Какой из следующих этапов является первым в процессе системного анализа?

- А) Определение проблемы +
- Б) Разработка решения
- В) Тестирование системы
- Г) Внедрение системы

3. Какой метод используется для определения требований к системе?

- А) SWOT-анализ
- Б) Интервью с пользователями +
- В) Финансовый анализ
- Г) Моделирование процессов

4. Что подразумевает под собой "принятие решений" в контексте системного анализа?

- А) Выбор одного из альтернативных вариантов

- Б) Процесс выбора наилучшего решения среди доступных +
 - В) Разработка нового программного обеспечения
 - Г) Анализ старых решений
5. Какой из следующих методов анализа используется для оценки альтернатив?
- А) Метод "дерева решений" +
 - Б) Диаграмма Ганта
 - В) Метод АВС
 - Г) SWOT-анализ
6. Какой из методов анализа помогает определить сильные и слабые стороны системы?
- А) Метод "дерева решений"
 - Б) SWOT-анализ +
 - В) Метод анализа потока данных
 - Г) Метод сценариев
7. Что такое "модель" в системном анализе?
- А) Упрощенное представление реальной системы +
 - Б) Описание программного кода
 - В) Прототип системы
 - Г) Финансовый отчет
8. Какой метод используется для визуализации процессов?
- А) Диаграмма потоков данных +
 - Б) Финансовый анализ
 - В) Метод "дерева решений"
 - Г) SWOT-анализ
9. Какова основная цель системного анализа?
- А) Оптимизация затрат
 - Б) Улучшение качества принимаемых решений +
 - В) Автоматизация процессов
 - Г) Разработка программного обеспечения
10. Какой из следующих факторов НЕ является частью внешней среды системы?
- А) Конкуренты
 - Б) Процесс разработки +
 - В) Законодательство
 - Г) Технологические изменения
11. В каком случае целесообразно использовать методы группового принятия решений?
- А) Когда решение простое
 - Б) Когда необходимо учесть разные мнения +
 - В) Когда время ограничено
 - Г) Когда все участники имеют одинаковое мнение
12. Какой из методов анализа позволяет оценить риски, связанные с принятием решений?
- А) Метод "дерева решений"
 - Б) Анализ чувствительности +
 - В) SWOT-анализ
 - Г) Метод сценариев

13. Какой из следующих факторов важен для успешного системного анализа?
А) Участие всех заинтересованных сторон +
Б) Наличие большого бюджета
В) Ограничение времени
Г) Изоляция от внешней среды
14. Что из перечисленного является примером качественного метода анализа?
А) Интервью +
Б) Опрос
В) Статистический анализ
Г) Финансовый анализ
15. Какой из методов анализа помогает определить приоритеты среди альтернатив?
А) Метод "дерева решений"
Б) Метод анализа решений по критериям +
В) SWOT-анализ
Г) Метод сценариев
16. Какой из следующих этапов включает в себя разработку решений?
А) Определение проблемы
Б) Генерация идей +
В) Оценка альтернатив
Г) Внедрение системы
17. Какой метод анализа используется для визуализации иерархии критериев?
А) Анализ чувствительности
Б) Метод иерархического анализа (АИР)+
В) SWOT-анализ
Г) Метод "дерева решений"
18. Что такое "системные границы" в системном анализе?
А) Определение, что входит и что не входит в систему +
Б) Описание компонентов системы
В) Процесс тестирования системы
Г) Метод оценки производительности
19. Какой из следующих методов анализа помогает в оценке жизненного цикла системы?
А) Метод "дерева решений"
Б) Анализ жизненного цикла +
В) SWOT-анализ
Г) Метод сценариев
20. Какой из следующих инструментов используется для сбора данных в системном анализе?
А) Финансовые отчеты
Б) Опросные листы +
В) Диаграммы Ганта
Г) SWOT-анализ
21. Какой из следующих этапов включает в себя тестирование системы?
А) Определение проблемы
Б) Генерация идей

- В) Внедрение системы +
- Г) Оценка альтернатив

22. Какой из методов анализа позволяет предсказать последствия принятия решения?

- А) SWOT-анализ
- Б) Метод сценариев +
- В) Метод "дерева решений"
- Г) Диаграмма потоков данных

23. Какой из следующих факторов влияет на успешность принятия решений?

- А) Качество информации _+
- Б) Квалификация команды
- В) Объем бюджета
- Г) Сроки выполнения проекта

24. Соотнесите термин с его определением в контексте

Термин:

Определение:

А. Метод, помогающий визуализировать процессы и их взаимосвязи.

1) Системный анализ

Б. Процесс оценки альтернатив и выбора наилучшего решения

2) SWOT-анализ

В. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

3) Диаграмма потоков данных

Г. Методология исследования систем в целом.

4) Принятие решений

Ответы: А-3; Б-4; В-2; Г-1

25. Вставьте пропущенное слово в предложение, чтобы оно стало верным и отражало суть системного анализа и принятия решений.

В процессе системного анализа одним из ключевых этапов является _____, который позволяет определить основные требования и ограничения, связанные с проектируемой системой.

Ответ: определение проблемы

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично» («зачтено»)	Высокий	Выполнено более 80% заданий предложенного теста
«Хорошо» («зачтено»)	Хороший	Выполнено 60-80% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно» («зачтено»)	Достаточный	Выполнено 35-60% заданий предложенного теста

«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	Недостаточный	Выполнено менее 35% заданий предложенного теста
---	---------------	---

Обновление оценочных материалов дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры наименования кафедры

от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом ____ от ____ ____ 20__ г., протокол № ____